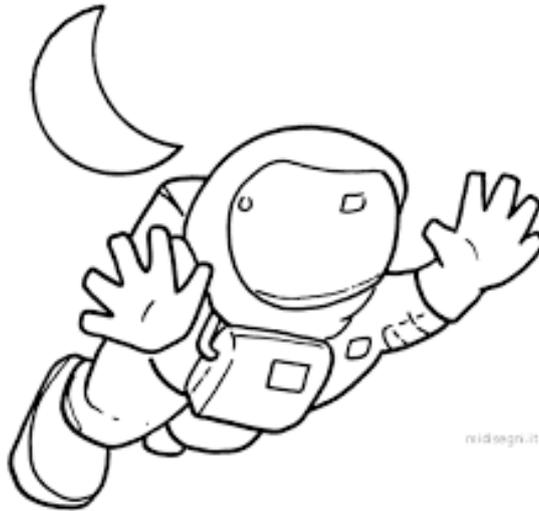


UNITÀ DI APPRENDIMENTO
IN VIAGGIO VERSO LA LUNA
CLASSI 4^A A e 4^A B



Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	IN VIAGGIO VERSO LA LUNA
Compito significativo e prodotti	Fascicolo che raccoglie le attività Razzo lunare Attività coding per l'Europe codeweek Uscita didattica al Parco degli Alberi Parlanti con percorso-laboratorio "Sognando la luna"
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA	Evidenze osservabili
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione.
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Ascolta e comprende testi orali (<i>Terra chiama Luna di Lara Albanese, 1969: il primo uomo sulla luna di Christian Hill</i>) cogliendone il senso e le informazioni principali.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli. (Diario viaggio sulla luna)
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Cogliere in una discussione l'argomento principale e i punti di vista espressi dai compagni Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno	Le regole della conversazione Principali strutture sintattiche della lingua italiana Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
Individuare nei testi letterari il senso globale e l'intenzione comunicativa.	Intenzione comunicativa, scopo e destinatario del testo.
Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (diario di un astronauta).	Le fasi di scrittura (raccolta di informazioni, ideazione, progettazione, stesura, revisione) tipologie testuali (diario)



Competenze chiave e relative competenze specifiche COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Evidenze osservabili
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso. Sperimentare e conoscere alcune caratteristiche dell'aria.	Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni. Composizione e caratteristiche dell'aria.
Competenze chiave e relative competenze specifiche COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: LINGUA INGLESE	Evidenze osservabili
Interazione orale	Formula, in modo comprensibile, domande e risposte semplici utilizzando lessico e strutture riguardanti le "Moon Landing Words" e le indicazioni stradali
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Formula, in modo comprensibile, domande e risposte semplici utilizzando lessico e strutture già noti.	Dare, chiedere e comprendere semplici indicazioni su un percorso utilizzando il lessico di base (go straight, turn left, turn right)
Competenze chiave e relative competenze specifiche TECNOLOGIA E INFORMATICA	Evidenze osservabili
Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti.	Realizza un semplice razzo utilizzando materiale di riciclo
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	In un contesto di gruppo, realizza semplici attività di coding con l'utilizzo di Doc, robottino interattivo.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati	Realizzazione di un oggetto con materiale semplice seguendo le istruzioni.



Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro.	Utilizzo del robot programmabile per eseguire semplici giochi didattici.
Competenze chiave e relative competenze specifiche IMPARARE AD IMPARARE	Evidenze osservabili
C. specifica: acquisire e interpretare semplici informazioni C. specifica: individuare collegamenti e relazioni	Pone domande pertinenti. Organizza le informazioni (ordina, confronta, collega).
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Ascoltare e/o leggere un testo e porsi domande su di esso. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni.	Semplici strategie di memorizzazione Semplici strategie di organizzazione
Utenti destinatari	CLASSI 4^A e 4^B
Prerequisiti	CONOSCENZE Preconoscenze degli alunni rispetto al sistema solare, Luna e spedizioni lunari. Disponibilità alla collaborazione ABILITA' Strumentalità di letto-scrittura Saper tagliare e incollare. Applicare le regole della conversazione Saper esprimere scelte personali Saper collaborare con gli altri Saper ascoltare e seguire la narrazione della vicenda
Fase di applicazione	Fase 1: ricognizione delle preconoscenze degli alunni sul sistema solare, la luna e le spedizioni Lunari; spiegazione del percorso come viaggio di scoperta della Luna e di se stessi. Realizzazione del cartellone Fase 2: pixel art sulla luna: ripasso regole del codice. Fase 3: approfondimento sul tema con visione di filmati sulle spedizioni Lunari e lettura del libro "Terra chiama Luna". Fase 4: esperimenti scientifici sull'assenza di atmosfera, caduta dei corpi, le fasi lunari; schematizzazione Fase 5: lettura animata in occasione di Veneto Legge: Un uomo sulla Luna Fase 6: realizzazione razzo lunare con materiale di riciclo Fase 7: scrittura del diario di un astronauta Fase 8: attività di Clil: acquisizione del lessico relativo al Moon Landing Fase 9: Moon Landing with Doc: attività interdisciplinare (tecnologia, inglese) in occasione dell'Europe Code Week Fase 10: percorso Sognando la Luna al Parco degli Alberi Parlanti.



Tempi	Primo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione rispetto alle preconoscenze dei bambini sulla Luna e il sistema solare • Lettura animata dell'insegnante dei libri riguardanti le spedizioni sulla Luna • Manipolazione del testo attraverso attività di scrittura creativa (Diario di un astronauta) • Visione di video sulle spedizioni lunari • Esperimenti di simulazione sui concetti di peso, massa, assenza di aria • Uscita didattica al parco degli Alberi Parlanti e percorso Sognando la Luna
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura animata dell'insegnante • Conversazioni e discussioni guidate • Brainstorming • Spiegazioni frontali degli insegnanti • Utilizzo di materiali multimediali e video • Peer tutoring • Lavori di gruppo
Risorse umane interne esterne	Docenti curricolari di classe
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale di cancelleria • Robot Doc e tabellone per il coding • Fotocamera per realizzare foto e riprese delle varie esperienze e fasi dell'U.D.A • LIM e video "Il giorno in cui camminammo sulla Luna"; "L'allunaggio", spiegazione di Alberto Angela • Canzone "Ci sono anch'io" di Max Pezzali
Valutazione	<p>I criteri di valutazione si baseranno sull'osservazione delle risposte e dei comportamenti degli alunni rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegno, partecipazione alle attività, esperimenti, laboratori • Rispetto delle consegne • Collaborazione con compagni <p>Saranno rilevati i livelli di padronanza di conoscenze ed abilità acquisite.</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^a nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^a nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^a nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.



CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: IN VIAGGIO VERSO LA LUNA

Cosa si chiede di fare

Bambini quest'anno ricorre un anniversario importante per la storia dell'Uomo: esattamente 50 anni fa il primo Uomo è sbarcato sulla Luna! Ne avete sentito parlare? Sapete chi era? Quest'anno parleremo di questo grandioso Viaggio e scopriremo quello che serve ad ognuno di noi quando vuole partire per scoprire una terra nuova. Faremo esperimenti, vedremo filmati e molto altro...

In che modo (singoli, gruppi..)

Il lavoro alternerà momenti collettivi ad altri individuali ma privilegeremo la collaborazione tra di voi. Nel lavoro in piccoli gruppi individueremo ruoli precisi per ogni componente.

Quali prodotti

Il percorso prevederà la realizzazione di un fascicolo in cui saranno raccolte le nostre esperienze, i vostri testi, un prodotto (un razzo lunare) la partecipazione ad un'uscita didattica in cui sarete protagonisti di diverse esperienze.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Potremmo conoscere e approfondire una delle più grandi avventure umane nello spazio e imparare qualcosa sul sistema solare e i segreti del volo.

Tempi

Il nostro viaggio durerà un intero quadrimestre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Avrete a disposizione delle schede strutturate con diverse attività ed esperienze che poi rilegheremo e diventeranno un fascicolo, traccia del nostro percorso. Utilizzeremo la lim per visionare video che mostreranno immagini originali delle spedizioni lunari.

Criteri di valutazione

Verrà osservato il vostro modo di lavorare: la comprensione delle consegne, il rispetto dei tempi di lavoro, la partecipazione e l'impegno, la capacità di scegliere, la precisione, la collaborazione e il modo in cui vi scambierete opinioni e vi aiuterete. Verranno anche valutati i vostri prodotti.



PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Docenti di classe 4 ^A e 4 ^B
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti e il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Brainstorming	Il docente introduce l'argomento (la Luna e il sistema solare); dopo un brainstorming orale di verifica preconoscenze, divide i bambini a coppie e predispone il cartellone: i bambini scrivono le loro considerazioni su un foglio o realizzano il cartellone.	Cartellone	3 ore	Partecipazione e collaborazione	Griglia osservazione partecipazione, impegno, collaborazione
2 Coloriamo seguendo il codice	I docenti consegnano un codice e i bambini realizzano un pixel art sulla luna (gruppi di 3 con autocontrollo all'interno del gruppo)	Pixel art	2 ore	Partecipazione e collaborazione	Griglia osservazione partecipazione, impegno, collaborazione
3 Approfondiamo: filmati e video	Visione di alcuni filmati sull'Apollo 11 e discussione collettiva.	/	2 ore	/	/
4 Sperimentiamo	Le docenti predispongono semplici materiali per effettuare esperimenti scientifici sull'assenza di atmosfera, caduta dei corpi, differenza tra peso e massa, le fasi lunari; successivamente viene consolidato l'apprendimento con la compilazione di mappe concettuali sul tema e la scrittura autonoma del percorso svolto (ipotesi, svolgimento)	Mappe concettuali	4 ore	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Rubrica di valutazione in scienze e tecnologia
5 Letture Animata	Le docenti in occasione di Veneto legge propongono una lettura animata, con musica e travestimenti, sul testo 1969: Il primo uomo sulla Luna.	/	2 ore	Partecipazione e collaborazione	Griglia osservazione partecipazione, impegno, collaborazione
6 Razzo Lunare	Riflessione sul proprio "viaggio personale": dove vorresti arrivare? cosa sogni di raggiungere? Le	Razzo lunare	3 ore	Le fasi di realizzazione sono state	Rubrica di valutazione in tecnologia



	docenti stimolano e guidano la conversazione e successivamente propongono la realizzazione di un razzo lunare con materiale di riciclo su cui i bambini indichino il loro personale obiettivo			eseguite correttamente.	
7 Diario di un astronauta	I bambini dopo aver letto un testo che funge da modello, immaginano di essere astronauti dell' Apollo 11 in partenza per la loro spedizione: scrivono in una pagina di diario le loro emozioni, sensazioni, paure	Testo "Diario di un astronauta"	2 ore	L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.	Rubrica di valutazione: competenza madrelingua
8 Cilil	Le docenti presentano i vocaboli inglesi relativi al Moon Landing; con l'ausilio di canzoni e flash card favoriscono la memorizzazione di semplici vocaboli riguardanti lo spostamento: go straight, turn right, turn left	Schede strutturate e attività nel quaderno	4 ore	Formula, in modo comprensibile, domande e risposte semplici utilizzando lessico e strutture riguardanti le "Moon Landing Words" e le indicazioni stradali	Rubrica di valutazione: comunicazione in lingua straniera



9 Moon Landing with doc	In occasione dell'Europe Code Week le docenti realizzano un'attività interdisciplinare: bambini divisi in squadre, osservano un reticolo entro il quale devono programmare gli spostamenti del robottino Doc, evitando nella traiettoria pianeti ed asteroidi (cooperative learning: un componente scrive il percorso, uno legge le indicazioni in inglese, uno sposta il robottino in base a quanto ascoltato).	Documentazione fotografica caricata su piattaforma a Code Week, attività registrata nel quaderno	2 ore	Pone domande pertinenti. Organizza le informazioni (ordina, confronta, collega) ...	Rubrica di valutazione: imparare ad imparare
10 Sognando la Luna	Uscita didattica a Treviso: percorso laboratoriale Sognando la Luna con quiz finale di verifica delle conoscenze		2 ore	Partecipazione e collaborazione	Griglia osservazione partecipazione, impegno, collaborazione

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi			
	Settembre	Ottobre	Novembre / Dicembre	Gennaio
1 Brainstorming				
2 Coloriamo				
3 Approfondiamo: filmati e video				
4 Sperimentiamo				
5 Lettura Animata				
6 Razzo Lunare				
7 Diario di un astronauta				
8 Clil				
9 Moon Landing with doc				
10 Sognando la Luna				



STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE

1) GRIGLIA OSSERVAZIONE COMUNE DOCENTI

Oggetto: partecipazione e collaborazione alle attività proposte (individuali /per coppie/in piccolo gruppo)

Legenda: sì - no - parzialmente/ su sollecitazione dell'ins.te

Alunni	Rispetta il turno di parola durante le conversazioni	Interviene con domande /proposte pertinenti durante le conversazioni	Sceglie le informazioni chiave/le parole chiave durante le conversazioni	Collabora all'attività proposta nel lavoro di coppia o piccolo gruppo	Chiede aiuto ai compagni nel lavoro di coppia o piccolo gruppo	Offre aiuto ai compagni nel lavoro di coppia o piccolo gruppo



2) RUBRICA DI VALUTAZIONE di COMPETENZA DISCIPLINARE

Competenza chiave: competenza di base in scienze e tecnologia

Competenza specifica: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.

Evidenze/traguardi	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
SCIENZE Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Espone in forma chiara e completa ciò che ha sperimentato, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice.	Con l'auto dell'insegnante espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un lessico essenziale.

3) RUBRICA DI VALUTAZIONE di COMPETENZA DISCIPLINARE

Competenza chiave: competenza di base in scienze e tecnologia

Competenza specifica: Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti.

Evidenze/traguardi	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Le fasi di realizzazione sono state eseguite correttamente. Il razzo risulta ben fatto.	Tutte le fasi di realizzazione sono state eseguite correttamente con rapidità e facilità. Il razzo risulta ben fatto, curato nei particolari e molto creativo.	Le fasi di realizzazione sono state eseguite correttamente e con facilità. Il razzo risulta ben fatto e fantasioso.	Le fasi di realizzazione sono state ben eseguite; il razzo risulta corretto.	Le fasi di realizzazione sono state eseguite con il supporto dei compagni; il razzo risulta corretto.



4) RUBRICA DI VALUTAZIONE di COMPETENZA DISCIPLINARE

Competenza chiave: competenza di base di lingua italiana

Competenza specifica: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Evidenze/traguardi	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Partecipa con entusiasmo agli scambi comunicativi apportando il proprio contributo, padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi per comunicare nei vari contesti.	Partecipa attivamente agli scambi comunicativi, padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi per comunicare nei vari contesti.	Partecipa agli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi ed argomentativi per comunicare nei vari contesti.	Partecipa raramente agli scambi comunicativi, usa in maniera essenziale gli strumenti espressivi e argomentativi limitatamente ai contesti noti.
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge in modo sicuro e comprende in modo completo testi di vario tipo, individua il senso globale e le informazioni, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi, in modo autonomo e completo, esprimendo valutazioni critiche.	Legge in modo scorrevole e comprende i testi scritti di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge in modo scorrevole e comprende gli elementi essenziali di testi scritti di vario tipo, utilizza alcune strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge e comprende il senso globale di alcuni testi semplici, guidato utilizza alcune strategie di lettura.



<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Scrive testi abbastanza corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</p>	<p>Scrive semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>
--	---	---	---	--

5) RUBRICA DI VALUTAZIONE di COMPETENZA DISCIPLINARE

Competenza chiave: comunicazione in lingua straniera

Competenza specifica: interazione orale

Evidenze/traguardi	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Formula, in modo comprensibile, domande e risposte semplici utilizzando lessico e strutture riguardanti le "Moon Landing Words" e le indicazioni stradali</p>	<p>Formula con sicurezza domande e risposte, corrette nella struttura e nella pronuncia.</p>	<p>Formula domande e risposte in modo corretto.</p>	<p>Formula in modo comprensibile semplici domande e risposte.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante formula semplici domande e risposte.</p>



6) RUBRICA DI VALUTAZIONE del COMPITO SIGNIFICATIVO

Competenza chiave: imparare ad imparare

Competenza specifica:

Evidenze/traguardi	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Pone domande pertinenti. Organizza le informazioni (ordina, confronta, collega)...	Pone domande pertinenti e originali. Acquisisce ed interpreta le informazioni in modo autonomo. Individua collegamenti e relazioni, informazioni e le trasferisce in altri contesti.	Pone domanti coerenti e pertinenti. Acquisisce ed interpreta le informazioni. Individua alcuni collegamenti e alcune relazioni, informazioni e cerca di trasferirle in altri contesti.	Pone domande adeguate. Acquisisce le informazioni. Individua alcuni collegamenti e alcune relazioni, informazioni con l'aiuto dell'insegnante	Pone domande adeguate. Acquisisce le informazioni. Individua alcuni collegamenti e alcune relazioni, informazioni con l'aiuto dell'insegnante

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Descrivi il percorso dell'attività svolta

- Indica cosa hai fatto tu (da solo, in gruppo...)
- Indica quali momenti difficili/problemi hai dovuto affrontare e come li hai risolti
- Che cosa hai imparato da questa Unità di Apprendimento?
- Cosa devi ancora imparare, secondo te?
- Come valuti il lavoro che hai svolto ?

